
Quelle est l'action de l'École sur les destins individuels et sur l'évolution de la société ?

Les dossiers SES de RCE – Sociologie

Introduction

L'École est une institution permettant d'enseigner une culture commune, des savoirs essentiels, d'assurer la socialisation des élèves et étudiants et de participer à la réduction des inégalités d'enseignements. La démocratisation scolaire et sa mesure sont donc essentielles à l'évaluation de la mission de l'École. La persistance des inégalités d'accès à l'enseignement, des niveaux de réussite et de l'inégalité des chances, malgré la démocratisation statistiquement mesurable, est un point d'amélioration crucial du système éducatif. Ces inégalités sont majoritairement conditionnelles à l'origine sociale, les caractéristiques socio-démographiques ou l'origine géographique. Les enjeux scolaires sont donc multiples et cruciaux pour l'évolution de la société aussi bien au niveau individuel que collectif.

La transmission des savoirs est l'objectif premier de l'école et se manifeste à travers les programmes communs (adoption en 2015 d'un socle commun de connaissances et compétences) et la démocratisation de l'éducation (près de 80% des élèves d'une génération obtiennent le baccalauréat). L'École a donc pour objectif d'apprendre à chaque étudiant des connaissances et compétences communes en langue (maternelle et secondaire), dans différentes disciplines scientifiques et culturelles. L'École s'appuie sur le socle commun de compétences, des institutions d'apprentissages nationales et une pédagogie commune. Cependant, sa démocratisation n'est pas encore achevée : l'accès aux études est encore conditionné par le milieu social, les caractéristiques socio-démographiques et l'origine géographique. Ces inégalités s'expliquent selon différentes théories (l'École comme élément central de la reproduction sociale selon Bourdieu et Passeron, ou comme terrain stratégique et d'investissements familiaux selon Boudon). La socialisation genrée est également responsable de nombreuses inégalités d'accès à l'éducation. Bien que, de par les attentes et les comportements genrés de leur environnement, les filles aient en moyenne un niveau scolaire meilleur que les garçons, elles restent moins représentées dans les filières d'excellence, et disposent de moins d'outils pour mettre en valeur leurs diplômes.

Rappel des attentes du programme

- ✓ Comprendre que, dans les sociétés démocratiques, l'École transmet des savoirs et vise à favoriser l'égalité des chances ; comprendre l'évolution, depuis les années 1950, des principaux indicateurs mesurant l'accès à l'École et à l'enseignement supérieur (taux de scolarisation, taux d'accès à un diplôme ou à un type de formation) en distinguant les processus de massification et de démocratisation.
- ✓ Comprendre la multiplicité des facteurs d'inégalités de réussite scolaire (notamment, rôle de l'École, rôle du capital culturel et des investissements familiaux, socialisation selon le genre, effets des stratégies des ménages) dans la construction des trajectoires individuelles de formation.

Articles

À quoi sert l'école ?, par Eric MAURIN

Cet article introductif permet de reprendre, avec un regard critique, l'ensemble des missions de l'École évoquées en introduction. Il aborde les différentes théories économiques sur la fonction de l'École ainsi que l'état de la démocratisation scolaire.

L'auteur : Eric Maurin est économiste et sociologue. Directeur d'études à l'EHESS et professeur à l'École d'Économie de Paris, ses travaux portent principalement sur l'économie de l'éducation et du travail.

L'influence des pratiques enseignantes sur les acquisitions scolaires des élèves, par Pascal BRESSOUX

Cet article aborde la question de l'influence des méthodes pédagogiques sur la transmission des savoirs. Il permet de jeter un regard critique sur la fonction d'enseignant, au-delà de l'impact du socle commun de connaissance.

L'auteur : Pascal Bressoux est professeur à l'Université Grenoble Alpes. Ses recherches portent sur les sciences de l'éducation et plus particulièrement sur les environnements et pratiques d'enseignements.

Quels enseignements tirer de la démocratisation scolaire ?, par Antoine PROST

Cet article permet de comprendre les conséquences de la démocratisation scolaire aussi bien au niveau statistique (augmentation du nombre d'enfants ayant accès à l'éducation) que sur le plan de la réduction des inégalités scolaires.

L'auteur : Antoine Prost a été professeur d'histoire à l'université d'Orléans et Paris 1. Il est spécialiste des groupes sociaux, des institutions et des questions d'éducation. Il a également dirigé le centre d'histoire sociale du XXe siècle.

L'importance de l'investissement dans l'éducation pour la croissance, par Yann ALGAN

Cet article aborde, d'un point de vue macroéconomique, la relation entre investissement éducatif et croissance. Il permet d'éclairer la relation entre un phénomène individuel (la scolarisation) et son effet sur l'évolution d'un pays entier.

L'auteur : Yann Algan est professeur d'économie à HEC, ainsi que membre du Conseil d'Analyse Économique et du Conseil Scientifique de l'Éducation Nationale. Il est spécialisé sur le populisme, la confiance, le bien-être et les questions d'éducation.

Encadrés

Ce que PISA veut dire : usages et mésusages des évaluations en éducation comparée, par Martin CHEVALIER

Cet encadré explicite les méthodes d'évaluations de la performance scolaire. Il soulève également les problématiques propres à cette mesure et les critiques dont elle fait l'objet.

Massification de l'enseignement, inégalités d'apprentissage et pratiques pédagogiques, par Marion NAVARRO

Cet encadré reprend des jalons historiques et statistiques essentiels de la massification scolaire. Il couvre également son effet sur les inégalités d'apprentissage et son lien avec les changements de pratiques pédagogiques.